

**Образовательные организации
с признаками необъективных результатов в 2022-2025 годах
в городском округе Спасск-Дальний**

Образовательные организации из данного муниципалитета попадали в перечни ОО с необъективными результатами два раза: в 2023 г. и 2025 г.

Данные об ОО, неоднократно попавших в перечни ОО с необъективными результатами.

Таблица 1. Количество попаданий ОО в перечни ОО с необъективными результатами в 2023 г., 2025 г.

Количество попаданий ОО в перечни ОО с необъективными результатами	Наименование ОО
2 раза	МБОУ ЦО «Интеллект»



Рис. 1. Количество попаданий ОО в перечни ОО с необъективными результатами по русскому языку в 2023 г., 2025 г.

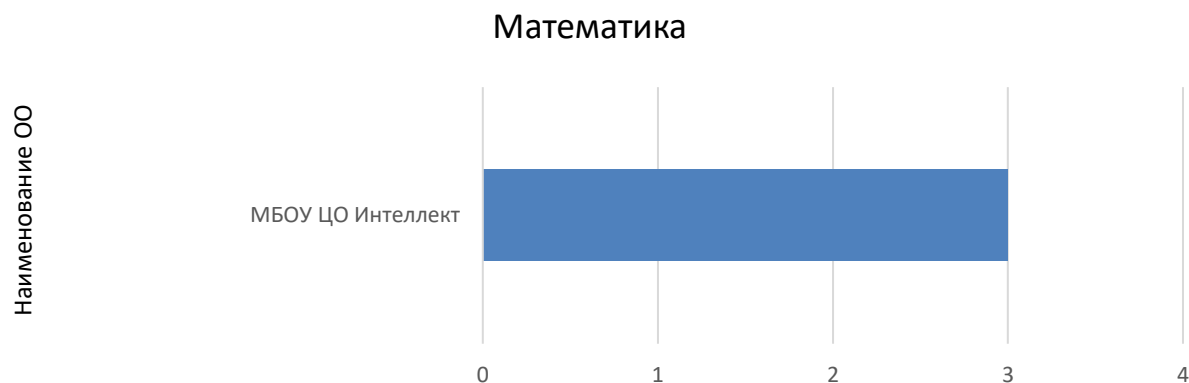


Рис. 2. Количество попаданий ОО в перечни ОО с необъективными результатами по математике в 2023 г., 2025 г.

Таблица 2. ОО, попавшая в перечни ОО с необъективными результатами два раза

Наименование ОО	Русский язык в 4 классе		Математика в 4 классе		Русский язык в 5 классе		Математика в 5 классе		Количество маркеров
	2023	2025	2023	2025	2023	2025	2023	2025	
МБОУ "ЦО "Интеллект"	0	1	1	1	1	0	1	0	5

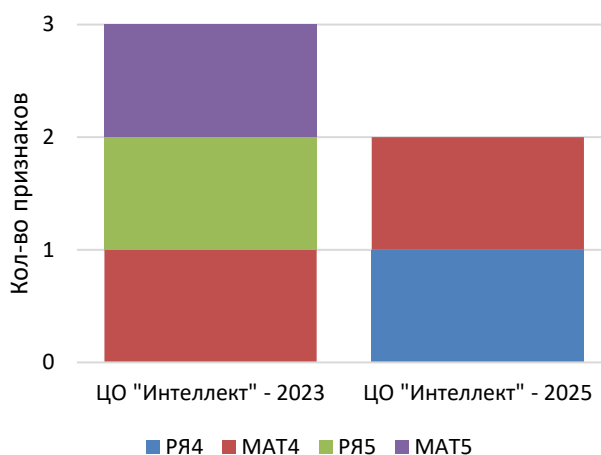


Рис. 3. Признаки ОО, дважды попавшей в перечни ОО с необъективными результатами

Рекомендованные меры поддержки ОО с признаками необъективности

Меры, которые могут быть предприняты для поддержки ОО с необъективными результатами:

1) Ознакомление административно-педагогической команды школы со статусом ОО с признаками необъективности. Объяснение участникам организации проведения ВПР на уровне ОО (групп ОО) методики выделения ОО в группу с необъективными результатами, значения термина «необъективные результаты», признаков необъективных результатов, недопустимости различия в оценивании работ независимо от процедуры (например, разница между текущей оценкой учащегося по журналу и оценкой за ВПР является возможным признаком необъективных результатов).

2) Проведение анализа выполняемости отдельных заданий ВПР, выявляющего дефициты по определенным направлениям знаний, умений, навыков (предметных и метапредметных результатов) учащихся и разработка комплекса мероприятий, направленных на устранение этих дефицитов.

3) Проведение самообследования в ОО для выявления причин необъективности и предупреждения появления необъективных результатов. Сопоставление внешнего и внутреннего контроля за качеством оценочных процедур и принятие мер для повышения объективности оценки образовательных результатов.

4) Участие в методических мероприятиях (семинары, практикумы, наставничество, обмен опытом и т. п.) для педагогов, испытывающих затруднения в вопросе оценки достижений планируемых результатов.

5) Проведение дополнительных мониторинговых исследований с указанием степени необъективности результатов и детализацией по разным параметрам.